

走過半年後，當初的抉擇，更加清楚

東華國際企業學系碩士班一年級 李京樺

報考驅動力：研究所→東華研究所

研究所

當初選讀研究所最主要動機，是希望能訓練自身邏輯思考、獨立判斷的能力。產生此動機源自於之前工作時和老闆、同事的互動。記得，有次在工作上，因自商業管理學系畢業關係，老闆丟了個問題，詢問自身意見、解決方式。當在思考解決方式的過程中，發現到，自己提出的解決方式和非自商業管理學系畢業的人提出方式並無太大差異。當工作同事好奇問及國際企業管理學系和相關理論究竟是學習甚麼時，自身發現回答時，總是能說明個大概框架，但當再進一步探問時，卻開始吱吱嗚嗚語塞，不知道該如何準確回答。這樣的過程，讓發覺到在大學時期所學不足，讓所學無法能更實際運用於工作職涯上。除此之外，在工作環境中，因同事大多為碩士畢業，能深刻體會到談論話題的程度、水準和自身是有相當大差異。為使能與之談論、與在相同水平上評論，進而加深報考研讀研究所動機。

東華研究所：教師認真教學、熟悉的學習生活環境

決定報考研究所後，最先需考量為報考哪間研究所，在多方面考量下，決定以報考東華研究所為第一優先。

教師認真教學

此要素為評估、選擇研究所最主要考量點。因自身了解進入研究所就讀，是希望訓練以多元化角度分析、看待事物、邏輯思考、獨立判斷能力，而非人云亦云，盲目地跟從他人看法、意見。因此，學校老師認真教學程度為自身最注重的選擇評估要素。又因自身自東華大學國際企業學系畢業，因此清楚體會了解到系上老師用心認真教學的程度。然而，在這研究生半年生涯中，發現自身尚有些基礎企業管理知識扎根不夠準確、學習不夠踏實，不只一次感嘆大學時期因找尋生活方向而無全心向學。

熟悉的學習生活環境

自東華國際企業學系畢業後，再回母校就讀研究所，是因考量到熟悉的教師、同學、系所學習環境，認為相對於至其他學校就讀，在學校軟硬體、人脈等等，擁有更多的可善用資源，使自身不用再擔心學習生活環境適應問題，能更快進入學習狀態。

所學所獲：自主學習、邏輯思考判斷、清楚明瞭表達

自主學習

在研究所就讀間，因報考時不單單僅為那碩士文憑而已，學習動機相較大學時期學習動機強，自身學習驅動力強，此產生的正向效果為，讓學習面向更多元，

提升自主學習能力，學習方向不單單僅為老師對學生而已。

邏輯思考判斷

從開學上課到現在接近學期結束時，深刻感受到，大學和研究所學習程度上的不同、授課課程要求程度的不同。以授課方式來說，大學時期上課，在學習上了解管理、行銷、人力、研發、財務，各個面向的管理理論、策略決策分析模式和學習如何運用。然而，研究所時期，除了解及懂得如何運用這些管理知識外，更多時候是探問，為什麼。”為什麼運用此分析方式、運用此分析方式的用意為何，在甚麼情境下是此分析方式是適宜的、甚麼時候是不適宜的、在適宜及不適宜情境下，因注意哪些要素、構面”，等等諸如此類的問題去探索思考。在此過程中，自身感受到大學及研究所的差異。思考問題的程度是更深層，問題的回答並無單一標準答案，而是關乎於自主的觀點、看法是否合乎邏輯，在此過程中，使自身有機會將知識再次消化反芻內化。因此，縱使大學時期已修讀過的課程，研究所再次研修時，反而更能進一步的學習和得到更多的收穫。正因為有此體悟，讓自身清楚明白，大學和研究所在訓練上的差異，因此，更能解釋研讀研究所絕對不是如同大學一般再多讀兩年而已。

清楚明瞭表達

就讀研究所後，發現相較於大學時期，個人上台報告、課堂中獨立發表看法機會大增許多。藉此過程的訓練，讓自身了解到，甚麼才是真正的學習。在認真用心學習後，能將所學的理论觀點、實務分析，以清晰、明白、易懂的表達方式說明，讓聽者能吸收了解，才是真正的學習內化，才是真正屬於自己的知識，不單純只是書面課本上的分析工具、管理知識而已。

在這半年中，時間過得很快，充實、忙碌，有時回想上個月發生的事，似乎像是去年般遙遠。過程中也曾迷失過，不禁問自己，如果只為每月與大學生相差幾千元的薪資待遇，這樣沒日沒夜的忙碌值得嗎?更進一步的想，此薪資待遇是真正會發生在自己身上的嗎?或許並無太大差別。然而，當下投入的一切，現在反觀寫下後，發現所追求的自我成長，其實並無法用任何價值去衡量、取捨。正因曾經如此熱血燃燒，事後回想，一切是那麼美好。謝謝東華國企所這半年裡帶給的一切，只能說，當初的決定是多麼正確。(微笑)

國企碩一/李京樺